

Муниципальное бюджетное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
(МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №35» НМР РТ

(протокол от 24.03 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №35» НМР РТ


Л.Л. Вохмянина
2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ)
Руководитель	Вохмянина Лариса Леонидовна
Адрес организации	423582, г. Нижнекамск, пр. Химиков, дом 83А
Телефон, факс	8(555) 39-00-56
Адрес электронной почты	mbdou35.nk@yandex.ru
Учредитель	муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1979 год
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: От 24.01.2017 № 13466, серия 16 Л 01 № 0005510 На осуществление медицинской деятельности: от 25.01.2017 г № ЛО-16-01-005786, серия ЛО-01 № 0003337

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального

района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 3821,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2492,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности Детского сада является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений <p>- принимает локальные акты, которые регламентируют образовательную и воспитательную деятельность, взаимодействия между участниками образовательных отношений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и Э. М.

Дорофеевой; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 225 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста- 29 детей
- 2 первые младшие группы- 32 ребенка
- 2 вторые младшие группы – 26 детей;
- 2 средние группы – 47 детей;
- 2 старшие группы – 42 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы – 49 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики за 2019-2020 учебный год. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Всего было обследовано 217 воспитанников. Из них:

- **высокий уровень – 130 чел. (59,9 %);**
- **средний уровень – 44 чел. (20,2 %);**
- **низкий уровень – 43 чел. (19,8 %).**

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познаватель- ное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
высокий	70/31%	146/67,2 %	55/24,3 %	97/44,8 %	59/26, 1%	113/52 %	52/ 23%	110/5 0,7%	75/33, 2%	126/5 8%
средний	128/56,7 %	62/28,6 %	130/57, 5%	104/47, 9%	123/5 4,3%	81/37, 3,5%	113/ 50%	68/31, 4%	103/45, 5%	70/32, 2%
Ниже среднего	28/12,3	9/4,1%	41/18,1 %	19,3/18, 1%	44/50 %	23/10, 5%	61/ 27%	39/17, 9%	48/21, 3%	21/9,6 %

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, пополнялась предметно-развивающая среда групп, проводились закалывающие мероприятия, велась

адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий онлайн-формате (предоставление записей мастер-классов на официальной странице детского сада в официальном аккаунте соцсети Instagram).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и, по возможности, техническая помощь.

Воспитательная работа

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Общие сведения о социальном статусе семей МАДОУ № 35

Особенности семьи	Полные семьи	210
	Одинокие	6
	В разводе	9
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	многодетные	28
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	215
	Живут с родителями	5
	снимают	5
Образование	высшее	261
	н/высшее	5
	среднее	2
	с/спец.	183
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	48
	рабочие	241
	служащие	79
	домохозяйки	27
	предприниматели	17

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 20

Количество детей в семье	2018-19 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	87	30%	100	44,4 %
Два ребенка	159	56%	97	43,1%
Три ребенка и более	40	14%	28	12,4%

Учитывая разный контингент родителей необходимо к каждой семье находить индивидуальный подход. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Работа всего коллектива МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» НМР РТ предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ систематически проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей, изучение: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.
4. Патронаж, сопровождение детей СОП. В детском саду разработана программа работы с неблагополучными семьями. На учете семей СОП нет.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги оказывались воспитанникам по желанию родителей по следующим направлениям:

- познавательно-речевой «Играя, развиваюсь» руководитель педагог-психолог Слободчикова А. А;
- художественно - эстетической «Весёлая акварелька» руководитель воспитатель по ИЗО Конакова С. Ю.;
- физическое развитие «Каратэ» - педагог по физ. культуре и спорту МБУ дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Асулбаев Дмитрий Юрьевич.
- Физическое развитие «Брейк-данс» тренер-педагог Гафиатуллин Айдар Лотфуллович.

Всего дополнительные услуги получили 132 ребенка, что составляет 47,1%

Родители приглашались на открытые занятия в декабре. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях. Имеются положительные отзывы на работу педагогов.

Заинтересованность родителей воспитанников в дополнительном образовании отражена в договорах по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2019-2020 год. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми, востребованность таких кружков, как «Шахматы», «Хореография», «Английский язык», занятия по развитию речи с логопедом. В 2020-2021 учебном году планируется организовать работу подобных кружков с привлечением специалистов по профилю деятельности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми индивидуальная работа была скорректирована. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 66 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 7 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

Всего в ДОУ 46 сотрудников, из них 22 педагога:

17 воспитателей;

1 старший воспитатель;

1 воспитатель по татарскому и русскому языкам;

1 воспитатель по ИЗО;

1 музыкальный руководитель;

1 педагог-психолог.

34 человека – обслуживающего персонала, 2 медицинских работника,

4 – администрация.

По образованию:

Высшее педагогическое – 15(68%)

Среднее специальное – 7(32%)

Обучаются заочно в ВУЗах – 2(9%)

Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 3 (14%)

По стажу:

До 5 лет – 1(4,5%)

От 5 до 10 лет – 2(9%)

От 10 до 15 лет – 5(22,7%)

От 15 до 20 лет – 5(22,7%)

От 20 и более – 9 (40,9%)

По возрасту:

до 25 лет – 1 педагог (4,5%)

с 25 до 34 лет – 7 педагогов (31,8%)

с 35 до 44 лет – 9 педагогов (40,9%)

от 45 до 54 лет – 4 педагога (18,1%)

свыше 55 – 1 педагог (4,5%)

По категориям:

Высшая квалификационная категория – 6 (27,2 %)

1 квалификационная категория – 12 (54,5%)

СЗД – 3 (13,6%)

По национальности:

Русские – 15 педагогов (68,2%)

Татары – 4 педагога (18,2%)

Чуваши- 3 педагога (13,6%)

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности, для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплекс инновационными программами «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в количестве 12 шт.; также была приобретена годовая подписка на периодическое интернет-издание «Справочник старшего воспитателя».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - три проектора, 7 компьютеров, 14 ноутбуков;
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем старший воспитателю

необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при финансовой возможности).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет для изучения русского и татарского языков
- ИЗО студия
- кабинет психолога
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения массовых мероприятий

Материально-техническое оснащения в детского саду для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников и воспитанниками, свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	225
в режиме полного дня (8–12 часов)		225
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	60
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	165
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		225(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (81,8%)
с высшей		6 (27,3%)
первой		12 (54,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (2,3%)
больше 30 лет		2 (0,9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (0,5%)
от 55 лет		2 (1%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (85%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	266
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.